

курс. Отсутствие таких пособий, на наш взгляд, является второй причиной снижения уровня профессиональной подготовки студентов.

Для иллюстрации вышесказанного, рассмотрим частный случай на примере изучения в колледже курса каллиграфии. Сегодня утверждены новые стандарты среднего образования, в которых определен необходимый минимум уровня обученности выпускника педагогического колледжа, в том числе, и требование к квалифицированному владению умениями и навыками, которым будущий учитель будет обучать школьников. В требованиях стандартов записано, что выпускник педагогического колледжа должен владеть каллиграфией. Необходимо заметить, что почерк складывается к 15 годам, следовательно, в педагогический колледж поступает учащийся с уже сложившимся почерком, который нередко нуждается в серьезной корректировке. Но в современном учебном плане не предусмотрено время на исправление почерка учащихся, практические занятия по каллиграфии, за редким исключением, вообще отсутствуют. Овладение этим умением отдано студентам для самостоятельного освоения. К сожалению, ни программ, ни методических рекомендаций и пособий для самостоятельной работы учащихся педагогических колледжей по совершенствованию почерка не существует. Следовательно, придя в школу, такой учитель целых 4–5 ч в неделю будет учить писать первоклассников как умеет. На наш взгляд, эту проблему можно решить двумя способами: во-первых, ввести в учебный процесс педагогического колледжа дополнительные часы на отработку каллиграфических навыков у студентов (учителей начальных классов), во-вторых, – разработать и внедрить качественные пособия для самостоятельного овладения студентами основами каллиграфии.

В. В. Евдокимов

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Происходящие в нашей стране реформы во всех областях жизни привели к существенным изменениям в сфере профессионального образования: в структурной организации системы; подходах управления профес-

сиональным образованием; взаимодействии субъектов образовательного пространства, обеспечении уровня их самостоятельности.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В России сложилась определенная система учреждений системы профессионального образования разного уровня: начального, среднего и высшего. Несмотря на такое многообразие профессиональных учебных заведений, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером и жестким иерархическим делением признанных государством уровней профессионального образования (Г. М. Романцев). В России сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

В настоящее время введены Государственные образовательные стандарты всех уровней профессионального образования, широко реализуются инновационные процессы в содержании и технологиях обучения, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов. В целом развитие системы профессионального образования идет по пути становления нового содержания всех его элементов. Формирование нового содержания любой системы начинается с пересмотра целей и принципов ее функционирования. Относительно профессионального образования реализация последнего связана с таким основополагающим вопросом как профессиональная компетентность специалиста. По существу профессиональная компетентность – это основная цель и объект профессионального образования. Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки мастеров профессионального обучения в учебных заведениях среднего профессионально-педагогического образования. От выпускников этих образовательных учреждений сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность, и компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд. Учебные заведения системы начального профессионального образования, направленные на подготовку рабочих кадров для всех отраслей экономики нуждаются в мастерах профессионального обучения, вла-

деющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующих различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач.

Существующий профессиональный уровень профессионально-педагогических кадров пока не отвечает задачам обновления системы профессионального образования. Это подтверждается тем, что квалификация выпускников начального профессионального образования, их нравственные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодым работникам современных предприятий и учреждений.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование (ППО) – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами.

Общественно детерминированные цели профессионального развития профессионально-педагогических кадров, соответствующие новой образовательной парадигме, конкретизированы в понятии «профессионально-педагогическая компетентность», интегрирующем личностный, практический и теоретический аспекты, с условием, что личностная позиция специалиста является наиболее значимой.

Личностно-профессиональная готовность к педагогической деятельности гарантирует ориентацию специалистов на поведенческую модель в организации инновационных процессов с опорой на уникальные резервные возможности педагогов, как в концептуальной ориентации, так и в деятельности их выражении (Э. Ф. Зеер, В. П. Зинченко, В. Я. Ляудис и др.).

Однако до сих пор происходит массовая подготовка мастеров профессионального обучения, для которых личностное развитие человека, формирование его внутренней культуры – явление необязательное. Главной проблемой такой подготовки является низкий уровень профессионально-педагогической компетентности кадров, не способных к внедрению научных идей в практику подготовки рабочих.

Совершенствование среднего профессионально-педагогического образования – одно из актуальных задач профессионально-педагогического образования, так как в современных социально-экономических условиях критерием эффективности профессионального образования является способность специалиста работать в своей отрасли с полной отдачей. Эталонном специалисте, отражающим конечные цели обучения, воспитания и развития, является модель, которая дает возможность установить характер профессиональной деятельности и объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специалистом его функций. В основу модели специалиста заложены виды профессиональной деятельности. Критерием обоснованности такого подхода служат требования профессиональной деятельности к специалисту. Моделирование профессиональной деятельности позволяет реализовать в практике обучения личностно-деятельностный подход, который при четкой разработке основных видов деятельности в виде профессиональных задач и качеств личности с учетом перспектив развития отрасли обеспечит формирование профессиональной компетентности, мотивацию обучения и быструю адаптацию выпускников на предприятиях и в образовательных учреждениях. При данном подходе модель специалиста – это аналог его деятельности, отражающий характер, условия профессиональной деятельности и технологию обучения для выполнения этой деятельности.

Создание модели развития профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения является одним из путей подготовки современных мастеров профессионального обучения на основе принципа природосообразности с содержательно-технологической обеспеченностью их реализации. При таком подходе модель будет выступать как средство:

- повышения квалификации мастеров профессионального обучения;
- развития профессионально-педагогической компетентности студентов, выработки у них личностно-профессиональной позиции, соответствующей ценностям современного профессионального образования;
- организации самостоятельной профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров профессионального обучения.

Таким образом, происходит своего рода динамический оборот модели в разных плоскостях профессионально-педагогической деятельности, следствием которого является ориентирование на единый ценностно-

смысловой вектор непрерывного развития всех участников педагогического процесса на разных уровнях образования.

Развитие профессионально-педагогической компетентности является пространственно временным процессом, результаты которого выражаются в качественных изменениях сегодняшних и будущих профессионалов. Начинаются же необходимые преобразования с возникновением потребности в самореализации, саморазвитии человека как уникальной саморазвивающейся системы.

Идея саморазвития как один из основных ценностных элементов новой парадигмы образования является основополагающей в организации подготовки компетентных профессионально-педагогических кадров (Б. Т. Лихачев, А. К. Маркова), в том числе и мастеров профессионального обучения.

Система развития профессионально-педагогической компетентности имеет структурную организацию, соответствующую инвариантной структуре деятельности (А. Н. Леонтьев), и основывается на единстве воспроизводящей и развивающей функций. Воспроизводящая функция обеспечивает овладение студентами (будущими мастерами профессионального обучения) существующей профессионально-педагогической культурой и построение профессионально-педагогической деятельности в режиме функционирования. Развивающая функция предусматривает построение нового содержания профессионально-педагогической деятельности, реализация которого усиливается и сопровождается логикой непрерывного творческого саморазвития мастеров профессионального обучения.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, поскольку компетентность – это понятие, обозначающее качество, от которого зависят жизненные и трудовые успехи специалиста (С. Я. Батышев).

В литературных источниках термин «компетентность» обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса и характеризует меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» употребляется при освещении вопросов воспитания и обучения подрастающего поколения, подготовки кадров для различных образовательных учреждений, т. е. оно используется применительно к лицам определенной профессии – педагогам.

Учитывая специфическую профессиональную деятельность мастеров профессионального обучения, заключающуюся в обучении учащихся образовательных учреждений НПО рабочей профессии, этих педагогов, в соответствии с концепцией развития профессионально-педагогического образования, следует отнести к категории профессионально-педагогических кадров.

Под профессионально-педагогической компетентностью мастера профессионального обучения мы понимаем результат профессионально-педагогического образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, в наличии системы потребностей – способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессионально-педагогических ситуациях. В результате самостоятельной работы профессионально-педагогическая компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который характеризуется высоким уровнем мастерства, глубоким овладением профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

Разнообразие существующих мнений по поводу сущности и содержания понятия «профессиональная компетентность педагога» обуславливает и различие в определении структуры. В различных словарях – это владение знаниями, позволяющими судить о чем-либо; область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг вопросов, в которых субъект обладает познанием, опытом, – трактуется как компетенция.

Для определения структуры профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения в нашем исследовании был проведен анализ деятельности профессионально-педагогических работников учебных заведений системы НПО, нормативной документации мастера производственного обучения, требований ГОС СПО для специальности 0308 – Профессиональное обучение.

В соответствии с этим структура профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения в работе представлена через совокупность компетенции: педагогической, специальной, технологической, социально-коммуникативной и рефлексивной.

С целью выявления уровня сформированности данных компетенций среди мастеров профессионального обучения было проведено анкетирова-

ние, в котором приняло участие 260 мастеров профессионального обучения и 24 руководителя учреждений НПО (профессиональных училищ, лицеев).

Результаты анкетирования показали, что профессионально-педагогическое образование имеют 20% респондентов. Стаж педагогической работы от 6 до 10 лет – 23%, свыше 10 лет – 35%. Как видно, респонденты – это специалисты, имеющие довольно большой опыт педагогической работы.

Обобщенные результаты анкетирования показали, что практически каждый из основных видов профессионально-педагогической деятельности вызывает у мастеров производственного обучения трудности различного уровня.

Аналогичные результаты были получены при изучении мнения руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования о деятельности мастеров производственного обучения.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что осуществление профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения в целом и отдельных ее видов представляет практическую проблему даже в деятельности мастеров с достаточным опытом работы. Полученные результаты говорят о необходимости совершенствования содержания подготовки мастеров профессионального обучения.

Развитие профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения осуществляется, прежде всего, в рамках их методической подготовки. Однако следует заметить, что сегодня собственно методическая подготовка будущего мастера профессионального обучения представляет собой серьезную научную и практическую проблему из-за недостаточной разработанности ее научных основ, отсутствия осмысления цели и содержания методической подготовки в условиях реализации новой образовательной парадигмы и возникновения новых тенденций в развитии профессионально-педагогической деятельности, когда профессионально-педагогическая компетентность становится совершенно необходимым деятельностным инструментом не только мастера профессионального обучения, но и других категорий профессионально-педагогических работников.

В предлагаемой нами модели развития профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения аксиологическая, онтологическая и технологическая обеспеченность профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обу-

чения создает у студентов устойчивую мотивационную основу познавательной активности, потребность в саморазвитии.

Необходимым методологическим регулятивом, нормирующим реализацию стратегических и тактических задач подготовки профессионально компетентных мастеров профессионального обучения, служит система принципов:

- гуманизации – обеспечивает ориентацию на общечеловеческие ценности, субъектную позицию всех включенных в педагогический процесс, построение образования в контексте культуры;
- системности – предусматривает целостное изучение любого объекта, явления целостно, как многомерного, полифункционального, включенность человека в разнообразие системы окружающей действительности в качестве активного элемента, влияющего на их функционирование;
- персонификации – создает условия для самоопределения, самоактуализации и самореализации возможностей каждого студента в соответствии с индивидуальными темпами саморазвития;
- технологичности – предполагает точность целей, дозированность, надежность средств и способов, продуктивность результатов; создает педагогу – мастеру профессионального обучения возможность подняться на уровень технолога, управляющего саморазвитием студентов;
- творчества – придает процессу обучения импровизационный характер совместного проживания профессиональных ситуаций, определения значений, личностных смыслов, ценностей; активизирует развитие творческих способностей студентов;
- единства группового и индивидуального обучения – способствует включению механизмов персонализации, отраженной субъектности, воспроизводящих сущностные характеристики социальной системы, на основе которых формируется индивидуальное сознание.

Н. Н. Епанешникова

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИКУМЕ

Современные процессы компьютеризации и информатизации, обладая рядом особенностей, оказывают осязаемое воздействие на совершенствование структуры и содержания учебного процесса. Одна из особенностей